



«Келісілді»
«Ақмола облысы білім басқармасының
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі»
ММ басшысы
----- Д.Ш. Нұрова
«-----» ----- 2021ж



«Бекітемін»
«Жаңаауыл ауылының БМ»
КММ-нің меңгерушісі
----- У.Е. Махметова
«-----» ----- 2021ж

«Қаралды»
ӘБ жетекшісі
----- Мағаз М

«Ертегілер елінде»
Мектепалды даярлық топқа арналған
вариативтік сабақ жоспары

Түсінік хат

Мектептің даярлық сыныптарында жүргізілетін «Ертегілер елінде» арнайы ұйымдастырылған дамыту, тәрбиелеу сабақтарының атқаратын рөлі зор.

Бұл арнайы ұйымдастырылған дамыту, тәрбиелеу сабақтары балалардың тіл байлығын қалыптастырады. Сондай-ақ ертегіні білуге, әңгімелеуге ғана үйретіп қоймай, балалардың эстетикалық талғамын, білімін, сөйлеу нақышын, қызығушылығын арттыратыны анық.

Сондықтан арнайы ұйымдастырылған дамыту, тәрбиелеу сабақтары даярлық сыныптарда мақсатты түрде жүргізілуі керек.

Осы арнайы ұйымдастырылған дамыту, тәрбиелеу сабақтары бойынша ұсынылып отырған материалдар даярлық сынып балаларының білімін, ой-өрісін, тіл байлығын арттыруға арналған шығармалармен қамтамасыз етілді.

Сондай-ақ даярлық сынып балаларының деңгейіне сай құрылған бұл бағдарламада ақпараттық құралдарды қолдана отырып, ертегілерді оқу, әңгімелеу (баяндау) тыңдау мүмкіндіктері қарастырылған.

Мақсаты:

Өз ауылына саяхат жасау арқылы балалардың тілін, сөздік қорын молайту.

Ой-өрісін, сана-сезімін жан-жақты дамыта отырып, баланың бойына озық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерді сіңіретіндей, имандылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.

Балалар заттардың айқын образын көрсете білуге, ертегілер туралы түсініктерін бекіте отырып, тілдерін ойлау қабілеттерін дамыту.

Басты міндеттері:

-баланың сөздік қорын молайту;

-баланың тілін дамыту;

- баланы мазмұндауға дағдыландыру;
- баланы жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету;
- ертегілерді өздері орындата отырып, қызығушылығын қалыптастыру;
- кейіпкерлердің дауыс ырғағын сала білуге көңіл аударту;
- кейіпкерлер арасындағы достық, қамқорлық сезімді ұғындыра отырып бір-біріне әдептілік, кішіпейілділік жасау, қиын жағдайда жәрдемдесу;

Нәтижелілігі:

- балалардың тіл орамдылығын арттырып, өмірге көз қарасын қалыптастыру;
- ой-өрісін кеңейтіп, сөздік қорын молайту;
- балаларды жақсыға үйретіп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу;
- мейірімділікке, адамгершілікке, ақылдылыққа баулу.
- суретке қарап мазмұнын түсіне білу.
- таныс ертегінің соңын басқаша құрастырды.
- ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіру.
- сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Бұл пән аптасына 1рет, жылына 32сағат жүргізіледі.

Бұл бағдарламада осы пәнді жүргізу үшін негізгі 8бөлім қамтылады.

1-бөлім. Кіріспе Ертегі туралы түсінік 2 сағат

2-бөлім «Әжемнің ертегілері» 4сағат

3-бөлім «Хайуанаттар әлемінде» 5 сағат

4-бөлім «Таңғажайып оқиғалар» 4 сағат

5-бөлім «Ертегілер әлемінде» 5 сағат

6-бөлім «Табиғат та тіл қатады» 6 сағат

7-бөлім «Қазақ ертегілері» 6 сағат

8-бөлім «Қорытынды сабақ» 2 сағат.

Бұл бөлімдер арқылы балалардың ертегілерді тыңдау, әңгімелеу, әртүрлі тапсырмаларды орындау арқылы сөздік қоры артып, еркін сөйлеуге үйренеді.

Бағдарламаның мазмұны:

I бөлім Кіріспе 2 сағат

Ертегі туралы түсінік беру – Ертегі туралы айтып өту. Балалардың білетін бірнеше қысқа ертегілерін еске түсіру, бұрын сабақтарда өткен ертегілер болса, сахналап көрсету, рөлдерге бөлу. Ертегінің түрлерімен таныстыру - тақырыбында балаларға ертегінің түрлері туралы қысқаша түсінік беріледі.

II бөлім «Әжемнің ертегілері» 4 сағат.

Үлкендерден естіген ертегілер, Өздері білетін ертегіні ортаға салу – оқушылар өздерінің үйлерінде естіген ертегілерін ортаға салады. «Әйгілі ертегі» айдарымен «Бауырсақ» ертегісін әңгімелеу. Мұнда балалар ертегіні айтып, рөлдерге кіріп, көріністер ұйымдастырады.

III бөлім «Хайуанаттар әлемі» 5 сағат

«Түлкі мен тырна» ертегісі бойынша аңдарға сипаттама беріледі. Балалар рөлдерге бөліп айтады. «Ауырған арыстан» ертегісі бойынша балалар түсінгендерін өз сөзімен айтады. Жануарлардың дауыс ырғағын келтіре отырып әңгімелейді.

IV бөлім «Таңғажайып оқиға» 4 сағат бөлімдерінде балалар өздерінің үйлерінде немесе теледидардан, басқаларда ақпараттық құралдар арқылы тыңдаған, көрген ертегілерін әңгімелеу немесе сомдау арқылы ортаға салады. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні толықтырып, түсінуге мүмкіндік алады. Табиғатты аялау керек деген әңгіме жүргізіледі.

V бөлім «Ертегілер әлемінде» 5 сағат-

Тақырыбы бойынша қысқаша көріністер және диафильмдер көрсетіледі. Ертегілер елі арқылы балалардың тілін, сөздік қорын молайту,

ой-өрісін, сана-сезімін жан-жақты дамыту, іс-әрекеттерді ертегілерде пайдалана отырып, сахналау, қойылым туралы түсініктерін кеңейту.

VI бөлім «Табиғатта тіл қатады» 6 сағат

«Орман дәрігері» ертегісіне коллаж құрастырылады, кейіпкерлерге мінездеме беруге үйретемін. Көріністер көрсету, сахналауға үйрету. Хайуанаттарды, табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Нақышына келтіре отырып әңгімелеуге үйрету.

VII бөлім «Қазақ ертегілері» 6 сағат

«Әлем халық ертегілерінен» мысалдар келтіруге болады. Халықтың салт-дәстүрін білуге тәрбиелеу. Ұнатқан ертегілерден қысқаша көрініс қоюға үйрету. Қайырымдылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

VIII бөлім «Қорытынды сабақ» 2 сағат Өткенді қайталау, қысқа көріністер ұйымдастыру. Кейіпкерлерді нақты сомдауға үйрету. Өткен ертегілерді еске түсіру, әңгімелеу дағдысын қадағалау.

«Ертегілер елінде» бағдарламаның күнтізбелік жоспары аптасына 1 сағат жылына 32 сағат.

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Өтетін күні	Мақсаты
I- бөлім Кіріспе 2 сағат				
1	Ертегі туралы түсінік беру	1	6.09	Ертегіні оқып, балаларға жан-жақты түсіндіру
2	Ертегіні түрлерімен таныстыру	1	13.09	Ертегінің түрлері туралы қысқаша мағлұматтар беру.
II бөлім «Әжемнің ертегілері» 4 сағат				

3	Үлкендерден естіген ертегілер	1	20.09	Ертегілерді тыңдап, түсінуге үйрету
4	Өздері білетін ертегіні ортаға салу	1	27.09	Өз ойын айту, ертегіні аяқтауға бағыттау
5	«Әйгілі ертегі» айдарымен «Бауырсақ» ертегісін әңгімелеу	1	4.10	Осыған ұқсас ертегілерді айтқызу арқылы тілдерін дамыту
6	Мен ертегілер әлеміндемін	1	11.10	Қысқаша көріністер
III Бөлім «Хайуанаттар әлемі» 5 сағ				
7	«Түлкі мен тырна» ертегісі	1	18.10	Аңдарға сипаттама беру
8	«Ауырған арыстан» ертегісі	1	25.10	Аңдарға сипаттама беру
9	«Жеті лақ» ертегісі	1	8.11	Образға кіру, дауыс ырғағын қалыптастыру.
10	Әңгімелеу	1	15.11	Дауыс ырғағын келтіре отырып әңгімелеу
11	Мен ертегілер әлеміндемін	1	22.11	Қысқаша көріністер ұйымдастыру.
IV бөлім «Таңғажайып оқиғалар» 4сағ				
12	«Шалқан» ертегісі	1	29.11	Табиғатты аялауға баулу
13	Әңгімелеу	1	6.12	Сөйлеуге үйрету
14	Керемет сандықша	1	13.12	Дауыс ырғағын келтіре отырып әңгімелеу
15	Мен ертегілер әлеміндемін	1	20.12	Қысқаша көріністер ұйымдастыру
V бөлім «Ертегілер әлемінде» 5сағ				

16	«Ақ тиін мен қасқыр»	1	27.12	Ертегіні тыңдау, әңгімелеу
17	Әңгімелеу	1	17.01	Образдарға кіру арқылы келесі кейіпкерге әсер ете білу
18	Алтын сандық	1	24.01	Тыңдау .сұраққа жауап беруге үйрету
19	«Катя мен Маша» ертегісі	1	31.01	Ертегіні түсіндіру, сахналау.
20	Мен ертегілер әлеміндемін	1	14.02	Қысқаша көріністер көрсету
VI бөлім «Табиғатта тіл қатады» бсағ				
21	«Орман дәрігері» ертегісі	1	21.02	Кейіпкерлерге мінездеме беруге қалыптастыру
22	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі	1	28.02	Көріністер көрсету, сахналау
23	«Арыстан мен адам» ертегісі	1	14.03	Хайуанаттарды, табиғатты құрметтеуге үйрету
24	Мен ертегілер әлеміндемін	1	4.04	Нақышына келтіре отырып әңгімелеуге үйрету
VII бөлім «Қазақ ертегілері» бсағ				
25	«Қасқыр мен қойшылар» ертегісі	1	11.04	Қайырымдылыққа үйрету
26	«Мақта қыз бен мысық» ертегісі	1	18.04	Нақышына келтіре отырып әңгімелеуге үйрету
27	«Балықшы мен балық» ертегісі	1	25.04	Халықтардың салт-дәстүрін білу
28	«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі	1	4.05	Нақышына келтіре отырып әңгімелеуге үйрету
29	«Бір уыс мақта» әңгімесі	1	6.05	Еңбекқорлыққа тәрбиелеу
30	Мен ертегілер әлеміндемін	1	16.05	Ұнатқан ертегілерінен қысқаша көрініс
VIII «Қорытынды сабақ» 2 сағ				

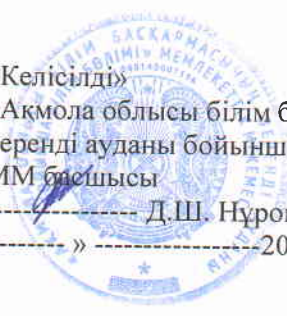
31	Өткенді қайталау	1	23.05	Еске түсір,әңгімелеу дағдысын қадағалау
32	Қысқа көріністер ұйымдастыру	1	25.05	Кейіпкерлерді нақты сомдауға үйрету

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақ ертегілері «Алматы» баспасы 2007 жыл 4-бет.
2. Мен оқимын, ойлаймын,ойнаймын Астана-2006 9,108,122 бет
3. Көркем әдебиет «Аруна» баспасы 46 бет,47 бет, 60бет,64 бет.
4. Өнегелі ертегілер «Аруна» баспасы-2007ж 60бет.
5. Жануарлар туралы ертегілері «Алматы» баспасы 54,74 беттер.

«Келісілді»
«Ақмола облысы білім басқармасының
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі»
ММ бөлімшісі

----- Д.Ш. Нұрова
«-----» -----2021ж



«Бекітемін»
«Жаңаауыл ауылының БМ»
КММ-нің меңгерушісі

----- У.Е. Махметова
«-----» -----2021ж



«Қаралды»
ӘБ жетекшісі

----- Мағаз М

«Қызықты математика»
Мектепалды даярлық топқа арналған
вариативтік сабақ жоспары

Мектепалды даярлыққа арналған «Қызықты математика» факультатив сабағының бағдарламасы

Түсінік хат

«Қызықты математика» курсы - сандар мен оларға қолданылатын амалдарды, шамаларды, есептерді, алгебра, геометрия элементтерін біріктірген, олардың өзара байланысы мен өзара әсерлесуін жүзеге асыратын кіріктірілген оқу пәні. Жаңа бағдарламаның мазмұны мен құрылымы оқушылардың математика пәнін жете меңгеріп, логикалық ойлау қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағдарлама белгілі бір оқу жылына сәйкестендірілген және тақырыптар бойынша жүйеленген.

Бағдарламада мектеп оқулығындағы орыналуы міндетті болып саналмайтын дамытуға бағытталған стандартты емес жаттығулар келтірілген.

Бағдарламалық материал оқушылардың өз білімін тереңдетуге әсер етеді, оқушылар қабілетінің мейлінше кемелдене түсуіне мүмкіндік береді. Мектепалды даярлық тобы оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай жасалынған.

Мақсаты:

-Оқушыларға грамматикалық білім, білік, дағдыларын игерту;

-Шығармашылық қабілеттерін арттыру;

-Зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

- Оқушының оқу мен жазу дағдыларын жетілдіріп, өз ойы мен пікірін еркін жеткізе алатын дара тұлға тәрбиелеу.

Міндеттері:

- Мемлекеттік білім стандарты деңгейді білім, білік және дағдыларын игерту

- «Қызықты математика» курсының мазмұны арқылы танымдық және коммуникативтік іс-әрекетке, өздігінен білім алуға және еңбекке бейімдеу, сондай-ақ ата-дәстүр, әдет-ғұрып, салт-сана, халықтық ұлттық болмысты жалпы адамзаттың мәдени мұраларымен үндестіру арқылы баланы тұлға ретінде қалыптастыру;

- Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге катысты сапаларын дамыту;
- Мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімін өмірде қолдануға жан- жақты дайындауды жүзеге асыру;
- Математиканың өмірде болып жатқан нақты құбылыстарды жалпылауға және қоршаған болмысты танып-білуге көмектесетін ғылым болып табылатыны туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал ету;
- Оқушының өмір сүруіне және мектептің келесі деңгейде оқуын жалғастыруы үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

- Бір таңбалы сандар қатарының ретін білу;
- Бір таңбалы сандарды қосу және азайту;
- Қосумен азайтуға байланысты таңбалар мен терминдер;
- Қосудағы және азайтудағы нөл мен бірдің қасиеттерін;
- 10 көлеміндегі қосу кестесін білуі тиіс;
- Геометриялық фигураларды атай алуы;
- Берілген ұзындығы бойынша кесіндіні сала алуы;
- Логикалық тапсырмаларды орындай алуы.

Мектепалды даярлыққа арналған «Қызықты математика» факультатив сабағының жылдық жоспары.

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Мақсаты , тапсырмалар
1	Бірдей суреттерді боя	1	8.09	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
2	Суретті толықтыр	1	15.09	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
3	Бесіншісі артық	1	22.09	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
4	Кезектесу ретін сақта	1	29.09	Тиісті түске боя.
5	Заңдылығын тап	1	6.10	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
6	Пішіндерді боя	1	13.10	Тиісті түске боя.
7	Жетпей тұрған пішін	1	20.10	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
8	Ойлан	1	27.10	Тиісті түске боя.
9	Бос торды толтыр	1	10.11	Тиісті түске боя.
10	Штрихта	1	17.11	Сызба арқылы көрсет
11	Оқу заттарын боя	1	24.11	Тиісті түске боя.
12	Суретті аяқта	1	2.12	Шаяндарды санап, шыққан санды төртбұрышқа жаз.
13	Кеністікте бағдарлау	1	8.12	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
14	Суреттің жалғасын тап	1	15.12	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
15	Логикалық тапсырма	1	22.12	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
16	Толық санды , фигураны сал	1	29.12	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала білуге үйрету
17	Фигураларды тап	1	19.01	Балалар суреттерді мұқият қарап , зер сала

				білуге үйрету
18	Тізбектерді жалғастыр	1	26.01	Ойласып жазу.Тиісті түспен боя.
19	Сәйкестендір	1	2.02.	Сызба арқылы көрсет
20	Бос жұлдыздарға тиісті сандарды жаз	1	16.02	Ойласып жазу.Тиісті түспен боя.
21	Жетпей қалған жалаушаларды сал	1	23.02	Тиісті санда жаз.
22	Қанша сайқымазақ болса, сонша допты боя	1	2.03	Ойласып жазу.Тиісті түспен боя.
23	Тиісті сандарды жаз	1	9.03	Тиісті санда жаз.
24	Тиісті сандарды жаз	1	16.03	Тиісті санда жаз.
25	Суретке қарап, өрнек құрастыр	1	6.04	Тиісті санда жаз.
26	Өрнектің жауабын жаз	1	13.04	Суретке қарап өрнек құрастыр
27	Өз бетіңше орында	1	20.04	Өрнектің жауабын жазып үйрен
28	Өрнектің жауабын жаз	1	27.04	Өрнектің жауабын жазып үйрен
29	Тиісті санды қой	1	4.05	Ойласып жазу.Тиісті түспен боя.
30	Өлшемін жаз	1	11.05	Сызба арқылы көрсет
31	Екі санды салыстырып, ең үлкенін қорша	1	18.05	Сызба арқылы көрсет
32	Өз бетіңше орында	1	25.05	Салыстыр

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сиқырлы пішіндер мен сандар 2003 ж
2. Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі 2011ж
3. Мектепке дейінгі балалардың ойлауын дамытушы технологиялар әдістемелік құрал 2014 ж
4. «Балаңыз мектепке дайын ба?», «Мектептегі психологиялық диагностика әдістемесінен», «12 жылдық білім беру бағдарламасы әдістемелерінің» тест тапсырмалар мен жаттығулар
5. Қызғылықты математика. Аруна, 2008

«Келісілді»
«Ақмола облысы білім басқармасының
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі»
ММ басшысы

----- Д.Ш. Нұрова
« 01 » ----- 2021ж



«Бекітемін»
«Жаңаауыл ауылының БМ»
КММ-нің меңгерушісі
----- У.Е. Махметова

« 01 » ----- 2021ж



«Қаралды»
ӘБ жетекшісі

----- Мағаз М

**«Орыс тілін үйренейік»
Мектепалды даярлық топқа арналған
вариативтік сабақ жоспары**

Пояснительная записка

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чуткое отношение к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить на русском языке, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выразить свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Орыс тілін үйренейік» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и внеклассному литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цели и задачи программы

Цель:

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития,
- реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;

системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;

этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;

концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Коммуникативно – ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает деятельностный подход. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);

- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и внеклассного литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать русский язык.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- словотворчество учащихся.

Содержание программы факультативного курса

«Орыс тілін үйренейік»

п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Дидактическое оборудование
1.	Моя школа	1	03.09.21	Уметь составить предложения (4-5 слов) по теме «Моя школа». Обогащать словарь в лексико-тематической области. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к своей школе.
2.	Мои друзья	1	10.09	Уметь составить предложения (4-5 слов) по теме «Мои друзья» Обогащать словарь в лексико-тематической области «Мои друзья». Развивать правильное произношение русских звуков
3	Любимые игры и игрушки	1	17.09	Составить описательный рассказ об игрушке. Обогащать словарь в лексико-тематической области «Игрушки». Развивать умение правильно ставить ударение при произношении слов. Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам
4	Мебель	1	24.09	Умеет задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Обогащать словарь в лексико-тематической области «Мебель». Продолжать формировать умение описывать предмет (по величине
5	Моя семья	1	1.10	Уметь рассказать о семье, о родителях назвать домашний адрес. Упражнять в составлении рассказа о своей семье, составлять предложения из 4-5 слов. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье
6	Я считаю все подряд	1	08.10	Уметь считать до 5 в прямом и обратном счете на русском языке. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на

				вопросы "Который?", "Какой по счету?".
7	Осень – щедрая пора	1	15.10	Уметь составлять небольшой рассказ по теме: «Любуемся красотой осени» Формировать словарь детей о характерных признаках осени, об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, животных.
8	Моя улица	1	22.10	Формировать словарь в лексико-тематической области «Улица» Развивать умение понимать и применить знакомые слова в повседневной жизни.
9	Растем здоровыми Все обо мне. Части тела	1	29.10	Уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Формировать словарь в лексико-тематической области «Части тела», уточнить знания о назначении отдельных частей тела. Развивать артикуляционный аппарат.
10	Правильное питание. Витамины. Овощи и фрукты	1	12.11	Уметь составить описательный рассказ по опорной схеме по теме «Овощи и фрукты». Формировать умение составлять предложения из 4-5 слов.
11	В городе цифр	1	19.11	Уметь считать до 10 в прямом и обратном счете на русском языке. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, название порядковых числительных
12	Мы смелые и ловкие	1	26.11	Уметь составлять рассказ по сюжетной картине. Формировать умение составлять предложения из 4-5 слов. Обогащать словарный запас глаголами.
13	Мой Казахстан Астана – столица нашей Родины	1	03.12	Понимать содержание и уметь рассказать стихотворение о столице нашей Родины на русском языке. Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения.
14	Мой			Уметь составить короткий рассказ

	родной край	1	10.12	по теме
15	Независимый Казахстан	1	15.12	Уметь составить короткий рассказ о Родине на русском языке. Обогащать знания детей о своей стране,
16	Новый год	1	24.12	Знать новогоднюю песню на русском языке. Формировать умение понимать и применять знакомые слова
17	Мир природы Волшебница зима	1	14.01	Уметь составлять небольшой рассказ по теме: «Волшебница зима» Формировать словарь детей о характерных признаках зимы, об изменениях, происходящих зимой
18	Дикие и домашние животные	1	21.01	составлять короткие рассказы о животных по картине. Формировать умение составлять короткие рассказы по картине.
19	Растения вокруг нас Мир растений	1	28.01	Уметь составлять короткие рассказы о растениях по картине. Формировать умение составлять короткие рассказы по картине. Обобщить
20	Птицы – наши друзья	1	4.02	Уметь составлять короткие рассказы о птицах по картине. Формировать умение составлять короткие рассказы по картине.
21	Прекрасное рядом Тайны неживой природы	1	18.02	Уметь называть отдельные явления природы. Формировать умения говорить о явлениях неживой природы, на русском языке. Р
22	Традиции и фольклор Волшебный мир сказок	1	25.02	Мир театра Волшебный мир сказок. Уметь рассказать любимую сказку.
23	Весна – красна!	1	04.03	Уметь составлять небольшой рассказ по теме: «Весна – красна!» Формировать словарь детей о характерных признаках весны,
24	Все профессии важны	1	11.03	Уметь вести элементарный диалог в лексико-тематической области:

				«Профессии»
25	Традиции Науры	1	18.03	Уметь читать наизусть Формировать умение внимательно
26	Транспорт	1	1.04	Знать виды транспорта, уметь их описывать на русском языке. Формировать умение вести элементарный диалог по теме «Транспорт».
27	Мир электроники Бытовая техника	1	08.04	Знать предметы бытовой техники, уметь их описывать на русском языке. Ф
28	Трудимся вместе Учимся помогать друзьям	1	15.04	друзьям Что такое настоящий друг Знать пословицы о дружбе. Понимать смысл пословиц и поговорок о дружбе, уметь их рассказать. Р
29	Пусть всегда будет солнце. В семье единой	1	29.04	Уметь вести элементарный диалог. Формировать умение вести диалог друг с другом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.
30	Защитники Родины	1	6.05	Уметь составить короткий рассказ по сюжетным картинкам «Защитники Родины». Формировать умение составлять короткие рассказы о защитниках Родины.
31	Я умею	1	13.05	Уметь вести элементарный диалог на русском языке. Обобщить и систематизировать знания детей по изученным темам, закрепить изученные материалы
32	Здравствуй лето!	1	20.05	Уметь составлять небольшой рассказ по теме: «Здравствуй лето!» Формировать словарь детей о характерных признаках лето,

Литература:

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под. ред. Л.А. Чешко. Изд.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз.

Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. Ч. 1, Ч. 2. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение,

Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.

Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение

Грушников П.А. Орфографический словарь: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение

Детские литературные журналы и газеты